

20-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ECOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO: FUNCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA CONDUCTA HUMANA.

CÓDIGO 22202347

UNED

20-21

ECOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO
HUMANO: FUNCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA
CONDUCTA HUMANA.

CÓDIGO 22202347

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	ECOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO: FUNCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA CONDUCTA HUMANA.
Código	22202347
Curso académico	2020/2021
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

ECOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO: Función y Evolución de la Conducta Humana es una asignatura Anual Optativa, de 5 ECTS, que se imparte en el Módulo II del Máster en Investigación en Psicología. Se desarrolla en contenidos teóricos y prácticos a través de la plataforma Virtual de la UNED y se evalúa mediante Evaluación continua en la misma plataforma. La Bibliografía Básica necesaria para su aprendizaje la proporciona el equipo docente en la plataforma virtual.

La Ecología del Comportamiento Humano aborda la conducta humana con una visión evolucionista; considerando que ésta se puede y se debe analizar a partir de los principios y postulados de la teoría de la evolución por selección natural (Biología Evolucionista). En definitiva, trata de establecer una relación entre la conducta humana y la aptitud biológica (*fitness*) de los individuos, ofreciendo explicaciones naturales a todos los procesos conductuales propiamente humanos, con todas sus aparentes complejidades culturales, así como a conductas aparentemente anómalas o desviadas. Todo ello desde una perspectiva comparativa, lo que aporta a la Ecología del Comportamiento Humano una relevancia integradora que le confiere solidez en la explicación del comportamiento.

El **objetivo último de la asignatura** es demostrar que para explicar y predecir el comportamiento humano es sumamente importante ser conscientes de que, como una especie animal más, se le han de aplicar a la nuestra los principios, postulados y leyes de la Teoría de la Evolución por Selección Natural. Esto implica partir del supuesto básico de que la función última del comportamiento es optimizar la aptitud biológica. La asignatura está orientada para que el estudiante:

1. Comprenda que existen diversos tipos de comportamiento.
2. Conozca estos comportamientos en su contexto y su relación con la aptitud biológica.
3. Conozca los modelos teóricos (Teoría de Juegos, Teoría de Optimización, Teoría de la Decisión, etc...) aplicables a la investigación en Ecología del comportamiento humano.
4. Comprenda que el individuo constituye una unidad de funcionamiento capaz de integrar todo tipo de demandas (fisiológicas, ambientales, sociales,...) para lograr sus fines biológicos.
5. Comprenda el concepto de Ambiente de Adaptación Evolutiva y que la especie humana está biológicamente adaptada a un ecosistema

6. Comprenda y conozca las diferentes estrategias de investigación en Ecología del Comportamiento

La asignatura se encuadra en el **contexto de la Psicobiología**, que trata de abordar la conducta humana en tanto en cuanto proceso biológico, estudiando las causas próximas y lejanas que contribuyen a configurar la conducta de los organismos. En este marco, algunas disciplinas como la Psicobiología del Desarrollo, La Psicología Fisiológica, la Psicofisiología o la Neuropsicología, se centran en una explicación ontogenética de la conducta y focalizan su estudio en las causas próximas que contribuyen a configurarla (desarrollo y funcionamiento del sistema neuroendocrino en interacción con el ambiente del organismo que la despliega). Otras, sin embargo, persiguen una explicación filogenética de la conducta y se centran en los logros adaptativos recogidos en el acervo genético de las diferentes especies y materializados en la configuración del sistema neuroendocrino que les permite sobrevivir y relacionarse activa y adaptativamente con el medio ambiente. La **Ecología del Comportamiento Humano** se centra en estos aspectos adaptativos y evolutivos: es lo que hemos llamado **función y evolución de la conducta humana**. Enfrenta la conducta humana, como se ha indicado al inicio, con una visión evolucionista, considerando que se puede y se debe analizar a partir de los principios y postulados de la teoría de la evolución por selección natural, tratando de establecer una relación entre la conducta humana y la aptitud biológica (*fitness*) de los individuos. Este enfoque permite, entre otras cosas, ofrecer explicaciones naturales de fenómenos conductuales aparentemente anómalos, de muchas conductas supuestamente desviadas (violencia, obesidad, conflictos de todo tipo,... etc.). También, por supuesto, presenta una visión objetiva y global de todos los procesos conductuales propiamente humanos: la familia, el sexo y la reproducción, con todas sus aparentes complejidades culturales; sin olvidar todo lo relativo a uso del tiempo, el espacio, las estrategias alimentarias,...etc. . Para alcanzar una comprensión óptima de todo ello, ni que decir tiene que se nutre de una perspectiva comparativa cuyo foco de interés será la especie humana; todo lo que se pueda decir de otras especies estará justificado en la medida en que constituye un marco de referencia, paralelo o en contraste con lo humano. Son varias las disciplinas que dentro del área de Psicobiología realizan este tipo de abordaje adaptativo-evolutivo (Sociobiología, Psicología Evolucionista, Etología..). Todas ellas se contemplan en la asignatura para lograr los objetivos propuestos. Estudiar la conducta humana desde esta perspectiva aporta a la Ecología del Comportamiento Humano una relevancia integradora que le confiere solidez en la explicación del comportamiento.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Como se ha indicado, la asignatura se encuadra en el ámbito de la Psicobiología, y se oferta dentro de este itinerario. Para cursarla es conveniente que el alumno haya adquirido previamente **conocimientos básicos** de **Genética Mendeliana, Molecular, de Poblaciones** y **Cuantitativa**, así como principios generales de **Biología Evolucionista, Neurociencias** y **Psicología Fisiológica**.

Es preciso tener conocimientos de **Inglés (nivel de comprensión)** para poder realizar una lectura comprensiva de la bibliografía especializada. Asimismo, es preciso que los alumnos dispongan de **conexión a Internet** para el seguimiento de la asignatura y la realización de la Evaluación continua siguiendo el calendario propuesto por el equipo docente en la plataforma virtual.

Si el alumno contempla la posibilidad de realizar el Trabajo Fin de Máster en la Línea de investigación vinculada a esta asignatura es conveniente que curse también otras asignaturas del perfil de Psicobiología, que aparecen detalladas en el correspondiente plan formativo.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	AGUEDA DEL ABRIL ALONSO
Correo Electrónico	aabril@psi.uned.es
Teléfono	91398-6242
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOBIOLOGÍA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización se realizará a través del **foro del Curso Virtual**, como sistema habitual de comunicación entre el equipo docente y los estudiantes. Además los estudiantes contarán con el correo electrónico para la atención a las consultas individualizadas.

Para ser atendidos directamente por el Equipo Docente, a continuación se detallan sus números de teléfono y el horario de atención.

HORARIO DE ATENCIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

D^a. Águeda del Abril Alonso

aabril@psi.uned.es

Miércoles de 10:00 a 14:00 horas.

Despacho 0.30

Tel.: 91 398 62 42

Nº de fax de la asignatura: 91 398 62 87

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CGT1 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CGT2 - Tomar conciencia de la importancia de la adquisición del conocimiento científico a la luz de la teoría de la ciencia actual, así como de la diversidad metodológica.

CGT3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer los principales modelos teóricos que subyacen en los diversos ámbitos específicos de investigación.

CE2 - Conocer los principales métodos y técnicas de investigación específicas y sus aportaciones en contextos científicos particulares.

CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.

CE5 - Llegar a ser capaz de diseñar investigaciones propias en el ámbito del itinerario correspondiente.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Para la consecución de los objetivos de **Ecología del Comportamiento Humano: Función y Evolución de la Conducta Humana**, previamente indicados en Presentación y contextualización, el estudiante habrá de adquirir las siguientes **destrezas y competencias**:

1. **Aprender a clasificar los diversos tipos de comportamiento** con el fin de hacerlos manejables para su análisis.
2. Ser capaz de **diferenciar entre las causas próximas y lejanas de los distintos tipos de comportamiento** y de **establecer su relación con la aptitud biológica**.
3. Saber **discriminar si un comportamiento determinado se ajusta, o no, a los modelos teóricos** (Teoría de Juegos, Teoría de Optimización, Teoría de la Decisión, etc...) que se pueden aplicar a cada conducta y que van a servir como prueba para demostrar (o no) que efectivamente el comportamiento se ajusta al modelo, lo que constituye una demostración de que tal conducta es resultado de la selección natural (es una adaptación biológica).

4. Aprender a **identificar las demandas** (fisiológicas, ambientales, sociales,...) **que atiende el individuo para lograr sus fines biológicos.**
5. Saber **explicar por qué en cada etapa del lapso vital** (infancia, pubertad, madurez, senectud) **las respuestas** (tanto fisiológicas como conductuales) **a las demandas** (ambientales y sociales) **son diferentes.**
6. Ser capaz de **explicar la variabilidad entre los individuos a la hora de aplicar una estrategia conductual u otra:** mientras que un individuo puede preferir iniciar la reproducción muy tempranamente, otro la demorará hasta bien entrada la madurez. Al igual que la fiebre puede interpretarse como una consecuencia negativa de la enfermedad o bien como un mecanismo de defensa del organismo ante la infección, así también, habrá que lograr discernir si las diferencias comportamentales entre los humanos obedecen a diferencias cualitativas o simplemente se trata de estrategias alternativas con un mismo resultado. Explicar por qué se dan esas diferencias es un ejemplo del tipo de destreza que ha de lograr quien estudie esta asignatura.
7. Ser capaz de **elaborar hipótesis relativas a la existencia de comportamientos desviados** basándose en el hecho de que la evolución biológica humana es mucho más lenta que la evolución cultural: el concepto de **Ambiente de Adaptación Evolutiva** es básico para entender que la especie humana está biológicamente adaptada a un ecosistema muy diferente del que ahora ocupa, tanto en lo que se refiere a recursos materiales (infraestructuras y tecnologías, recursos alimentarios, etc...) como a los aspectos sociales (grupos humanos de todo tipo: familiares, laborales, religiosos, políticos...). Es un hecho que las demandas de la vida social moderna ponen a prueba las capacidades psicobiológicas de los humanos.
- 8. Poseer y comprender conocimientos avanzados en Ecología del Comportamiento humano.**
9. Saber **aplicar los conocimientos adquiridos al análisis e interpretación de los diferentes comportamientos humanos**, incluyendo los que son aparentemente enigmáticos o desviados, como los conflictos (violencia social, familiar, política,...) las conductas de riesgo, las alteraciones conductuales, etc., elaborando una explicación científica en relación con la competencia biológica por los recursos, reproductivos en última instancia.
10. Ser capaz de **integrar conocimientos**, de **formular hipótesis** y de **plantear las condiciones de contrastación** precisas para investigar las causas próximas y /o lejanas de la variabilidad existente en distintos comportamientos humanos.
- 11. Saber comunicar sus conclusiones en informes escritos** de un modo claro y sin ambigüedades; **saber enfrentarse a la bibliografía** de un modo en gran medida autodirigido o autónomo.

CONTENIDOS

Tema 1: Historia, Concepto y Método

Tema 2: Nutrición, Dieta y Obtención de Alimentos

Tema 3: Ritmos Biológicos

Tema 4: Historia Vital (Life History): La Estrategia Evolutiva Humana

Tema 5: Sistemas de Apareamiento y Selección Sexual

Tema 6: Conducta Parental y Filial: La Familia Humana y sus Conflictos

Tema 7: Los Grupos Sociales: Cooperación y Conflicto

Tema 8: El Lenguaje y el Razonamiento: Una visión Evolucionista

Tema 9: La Comunicación

Tema 10: Psicopatología Evolucionista

METODOLOGÍA

La asignatura ECOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO está diseñada según la modalidad de enseñanza a distancia. El estudiante contará con el material necesario para abordar el aprendizaje de modo autónomo, siguiendo el plan de trabajo perfilado en esta Guía y las directrices que transmitirá a lo largo del curso el equipo docente para orientar el aprendizaje de cada uno de los Temas.

Se utilizarán las posibilidades que ofrece la UNED donde la información y los contenidos de la asignatura pueden seguirse a través de páginas virtuales. Para lograr los objetivos de la asignatura se aplicarán los siguientes recursos y estrategias:

- 1. Notas del Profesor:** Son el conjunto de orientaciones proporcionadas por el Equipo Docente a través de la documentación que el estudiante encontrará en la plataforma virtual del curso. En estas notas estará la información básica para la adecuada comprensión de los contenidos del cada uno de los temas del programa.
- 2. Bibliografía Básica Obligatoria:** En el apartado de Bibliografía Básica de cada TEMA están los título de las monografías (habitualmente en inglés) actuales sobre los principales tópicos del Tema. Esta documentación estará disponible en la plataforma del curso virtual.
- 3. Planteamiento y desarrollo de Actividades Prácticas/Tareas.** En cada Tema se propone alguna actividad práctica en la que el estudiante aplicará los conocimientos adquiridos al análisis e interpretación de los diferentes comportamientos humanos, incluyendo los que son aparentemente enigmáticos o desviados, como los conflictos (violencia social, familiar, política,...), las conductas de riesgo, las alteraciones conductuales, etc., elaborando una explicación científica en relación con la competencia biológica por los recursos, reproductivos en última instancia. Deberá ser capaz de integrar conocimientos, de formular hipótesis y de plantear las condiciones de contrastación precisas para investigar las causas próximas y /o lejanas de la variabilidad existente en distintos comportamientos humanos. Y, finalmente, deberá saber comunicar sus conclusiones en informes escritos de un modo claro y sin ambigüedades.
- 4. Bibliografía Complementaria (No Obligatoria).** En el apartado correspondiente se relaciona la bibliografía a la que puede recurrir el estudiante para repasar conceptos básicos o ampliar conocimientos.
- 5. TUTORÍA A DISTANCIA.** (Foros Virtuales, e-mail, etc...).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2 No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

No procede

Criterios de evaluación

No procede

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final No procede

Fecha aproximada de entrega No procede

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

La parte principal de la evaluación continua se realiza mediante 10 **Exámenes en formato Preguntas de Desarrollo correspondientes a cada uno de los 10 temas** que componen el programa de la asignatura.

El estudiante habrá de extraer las respuestas a estos exámenes de la bibliografía indicada por el equipo docente. Las preguntas de cada examen podrán ser de carácter teórico o aplicado y su número podrá variar en cada caso. Se podrán establecer límites de espacio para contestar.

Esta evaluación se hará en línea, a través de la herramienta Evaluación del Curso Virtual de la asignatura en la plataforma de la Universidad. Para la realización de estas pruebas los estudiantes podrán utilizar todo tipo de material y dispondrán de un tiempo tasado (2h) para completarlas. Esta evaluación se realizará al finalizar cada uno de los temas de estudio, según el Plan de Trabajo.

Criterios de evaluación

Cada uno de los 10 **Exámenes** se calificará de 1-10 puntos, atendiendo a los resultados de aprendizaje demostrados por los estudiantes.

Ponderación de la PEC en la nota final La calificación de los 10 Exámenes supondrá como máximo el 75% de la nota final de la asignatura.

Fecha aproximada de entrega Los 10 Exámenes se distribuyen a lo largo del curso académico según el Plan de Trabajo con una periodicidad aproximada de 3 semanas de periodo lectivo.

Comentarios y observaciones

Para recibir calificación en esta asignatura es OBLIGATORIO haber realizado tanto los 10 **Exámenes** como las **Actividades Prácticas/Tareas**.

En el caso de que alguno de los exámenes no se haya podido realizar en la fecha programada (tres (3) como máximo), se dará la posibilidad de recuperarlo antes de la entrega de ACTAS FINALES.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si, no presencial

Descripción

Otra parte de la evaluación continua se realiza mediante **Informes correspondientes a 10 Actividades Prácticas/Tareas** propuestos en el programa por el equipo docente para cada uno de los 10 temas que componen el programa de la asignatura.

Al finalizar la actividad de cada tema, los estudiantes realizarán su informe y lo remitirán al equipo docente a través de la plataforma del curso virtual, siguiendo el calendario del Plan de Trabajo.

Criterios de evaluación

Cada uno de los **10 Informes correspondientes a las 10 Actividades Prácticas/Tareas** se calificará de 1-10 puntos, atendiendo a los resultados de aprendizaje demostrados por los estudiantes.

Ponderación en la nota final

La calificación de los 10 Informes correspondientes a las 10 Actividades Prácticas/Tareas supondrá como máximo el 25% de la nota final de la asignatura.

Fecha aproximada de entrega

Los Informes correspondientes a las 10 Actividades Prácticas/Tareas se distribuyen en el curso académico según el Plan de trabajo con una periodicidad aproximada de 3 semanas de periodo lectivo.

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final de la asignatura se obtiene de la suma de las puntuaciones medias ponderadas obtenidas en cada parte de la evaluación:

los 10 Exámenes supondrán como máximo el 75% de la nota final de la asignatura

las Actividades Prácticas/Tareas supondrán como máximo el 25% restante de la nota final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

A continuación se detallan los documentos de lectura obligatoria para la preparación de cada TEMA (ver Metodología y Plan de Trabajo).

TEMA 1: Historia, Concepto y Método

Salmon, C. y Crawford, Ch. (2008): Evolutionary Psychology: The Historical Context. En *Foundations of Evolutionary Psychology*, Crawford, Ch y D Krebs (eds) (cap1). Lawrence Erlbaum Associates. New York.

Alcock, J. y Crawford, Ch. (2008): Evolutionary Questions for Evolutionary Psychologists. En *Foundations of Evolutionary Psychology*, Crawford, Ch y D Krebs (eds) (cap2). Lawrence Erlbaum Associates. New York.

Hames, R. (2001): Human Behavioral Ecology. *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*. 6946-6951. Elsevier.

Barkow, J.H. (2006): Introduction: Sometimes the Bus Does Wait (puntos 2, 3 y 5). En *Missing the Revolution: Darwinism for Social Scientists*, Barkow, J.H. (ed.). Oxford university press. Oxford.

TEMA 2: Nutrición, Dieta y Obtención de alimentos

Huebbe, P. y Rimbach, G. (2017): Evolution of Human Apolipoprotein E (APOE) Isoforms: Gene Structure, Protein Function and Interaction with Dietary Factors. *Ageing Research Reviews* 37, 146-161.

Lieberman, L.S. (2006): Evolutionary and anthropological perspectives on optimal foraging in obesogenic environments. *Appetite* 47, 3-9.

Leonard, W.R, Snodgrass, J.J. y Robertson, M.L. (2007): Effects of brain evolution on human nutrition and metabolism. *Annual Review of Nutrition* 27, 311-327.

Milton, K. (2006): Diet and Primate Evolution. En *Scientific American* 16, 2(22-29).

Leonard, W.R. (2002): Food for Thought. En *Scientific American* 13, 2(62-71).

TEMA 3: Ritmos Biológicos

Cermakian, N. y Boivin, D.B. (2003): A Molecular Perspective of Human Circadian Rhythm Disorders. *Brain Research Review* 42, 204-220.

Roenneberg, T. y Merrow, M. (2016): The Circadian Clock and Human Health. *Current Biology* 26, 432-443.

Lewy, A.J., Songer, J., Yuhas, K. y Emens, J.S. (2009): Circadian Function and Therapeutic Potential of Melatonin in Humans. En *Encyclopedia of Neuroscience*, Squire, L.R. (Ed.). Elsevier, pp. 893-908.

Aleandri, V., Spina, V. y Morini, A. (1996): The Pineal gland and reproduction. *Human Reproduction Update* 2, 225-235.

TEMA 4: Historia Vital (*Life History*): La Estrategia Reproductiva Humana

Ellison, P.T. (2017): Endocrinology, Energetics, and Human Life History: A Synthetic Model. *Hormones and Behavior* 91, 97–106

Kuzawa; Ch, W. (2010): Beyond Feast–Famine: Brain Evolution, Human Life History, and the Metabolic Syndrome. En *Human Evolutionary Biology*, Muehlenbein, M.P. (Ed.). Capítulo 30. Cambridge University Press.

Douglas E. Crews, D. E. y Stewart, J.A. (2010): Human Longevity and Senescence. *Human Evolutionary Biology*. En M.P. Muehlenbein (Ed.). Capítulo 31. Cambridge University Press.

Austad, S.N. y Finch, C.E. (2017): Human Life History Evolution: New Perspectives on Body and Brain Growth. En *On Human Nature. Biology, Psychology, Ethics, Politics, and Religion* (Cap 14). Tibayrenc, M. y Ayala, F.J. (Eds). Elsevier Inc.

Mace, R. (2000): Evolutionary ecology of human life history. *Animal Behavior* 59, 1-10.

TEMA 5: Sistemas de apareamiento y selección sexual

Hill, A.K., Bailey, D.H. y Puts, D.A. (2017): Gorillas in Our Midst? Human Sexual Dimorphism and Contest Competition in Men. En *On Human Nature. Biology, Psychology, Ethics, Politics, and Religion* (Cap 15). Tibayrenc, M. y Ayala, F.J. (Eds). Elsevier Inc.

Thornhill, R. y Gangestad, S.W. (2008): *The Evolutionary Biology of Human Female Sexuality*. Caps 3 y 4. Oxford University Press.

Sefcek, J.A., Barbara, MA., Brumbach, H., Geneva Vasquez, MA, y Miller, G.F. (2007): The Evolutionary Psychology of Human Mate Choice: how Ecology, Genes, Fertility and Fashion Influence Mating. PDF

TEMA 6: Conducta Parental y Filial: La Familia Humana y sus Conflictos

Workman, L. y Reader W. (2014): The Evolutionary Psychology of Social Behaviour –Kin Relationships and Conflict. Capítulo 7 de *Evolutionary Psychology: An Introduction* (3ª ed.). Cambridge University Press

Henrich, N y Henrich, J. (2007): Family First: Kinship Explains Most Cooperative Behavior. Cap 5 de *Why Human Cooperate. A Cultural and Evolutionary Explanation*. Oxford University Press.

Gardner, A., Griffin, A.S. y West, S.A. (2010): Altruism and Cooperation. En *Evolutionary Behavioral Ecology*. Westneat, D.F. y Fox, Ch. W. (Eds). Oxford University Press.

Kvarnemo, Ch. (2010): Parental Care. En *Evolutionary Behavioral Ecology*. Westneat, D.F. y Fox, Ch. W. (Eds). Oxford University Press.

TEMA 7: Los Grupos Sociales: Cooperación y Conflicto

Henrich, N y Henrich, J. (2007): Cooperation through Reciprocity and Reputation. Capítulo 6 de *Why Human Cooperate. A Cultural and Evolutionary Explanation*. Oxford University Press.

Workman, L. y Reader W. (2014): The evolutionary psychology of social behaviour –reciprocity and group behaviour. Capítulo 8 de *Evolutionary Psychology: An Introduction* (3ª ed.). Cambridge University Press.

West, S.A., El Mouden, C y Gardner, A. (2011): Sixteen Common Misconceptions about the Evolution of Cooperation in Humans. *Evolution and Human Behavior* 32, 231–262

Crespi, B., y Summers, K. (2014): Inclusive Fitness Theory for the Evolution of Religion. *Animal Behaviour* 92, 313-323

Nowak, M.A. y Sigmund, K. (2005): Evolution of indirect reciprocity. *Nature* 437, 1291-1298.

TEMA 8: El Lenguaje y el Razonamiento: Una Visión Evolucionista

Workman, L. y Reader W. (2014): The Evolution of Language. Capítulo 10 de *Evolutionary Psychology: An Introduction* (3ª ed.). Cambridge University Press.

Workman, L. y Reader W. (2014): Evolution, Thought and Cognition. Capítulo 9 de *Evolutionary Psychology: An Introduction* (3ª ed.). Cambridge University Press.

Fisher, S.E. y Marcus, G.F. (2006): The Eloquent Ape: Genes, Brains and the Evolution of Language. *Nature Reviews/Genetics* 7, 9-20.

TEMA 9: La Comunicación

Stevens, M. (2013): *Sensory Ecology, Behaviour, and Evolution*. Capítulos 5, 6, 7 y 8. Oxford University Press.

TEMA 10: Psicopatología Evolucionista

Wenegrat, B. (2010): Evolutionary Psychiatry: Mental Disorders and Behavioral Evolution. En *Human Evolutionary Biology*, Muehlenbein, M.P. (Ed.). Capítulo 32. Cambridge University Press.

Badcock, Ch. (2008): An Evolutionary Theory of Mind and Mental Illness: Genetic Conflict and the Mentalistic Continuum. En *Foundations of Evolutionary Psychology*, Crawford, Ch. y D. Krebs (eds) Capítulo 23. Lawrence Erlbaum Associates. New York.

Troisi, A.T. (2008): Psychopathology and Mental Illness. En *Foundations of Evolutionary Psychology*, Crawford, Ch. y D. Krebs (eds) Capítulo 24. Lawrence Erlbaum Associates. New York.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALCOCK, J. (2001): *The Triumph of Sociobiology*. Oxford University Press.
- ALCOCK, J. (2009): *Animal Behavior: An Evolutionary Approach (9ª Ed.)*. Sinauer, Sunderland.
- AXELROD, R. (1984): *The Evolution of Cooperation*. Basic Books.
- BAKER, R. R. (2006). *Sperm Wars: Infidelity, Sexual Conflict, and Other Bedroom Battles*. New York: Basic Books.
- BARKOW J, COSMIDES L, y TOOBY J (eds.) (1992): *The Adapted Mind: Evolutionary Psychology and the Generation of Culture*. Oxford University Press, Oxford, UK.
- BARRETT L, DUNBAR R, y LYCETT J. (2002):. *Human Evolutionary Psychology*. Princeton.
- BETZIG, L., (ed.) (1997): *Human Nature: A Critical Reader*. Oxford: Oxford University Press.
- BIRKHEAD, T. (2000). *Promiscuity: An Evolutionary History of Sperm Competition and Sexual Conflict*. London: Faber and Faber.
- BOYD, R., y P. J. RICHERSON (1985): *Culture and the Evolutionary Process*. Chicago: University of Chicago Press.
- BOYD, R. y SILK, J. B. (2009). *How Humans Evolved (5ª ed.)* New York: Norton.
- BULLER, D. J. (2005). *Adapting Minds: Evolutionary Psychology and the Persistent Quest for Human Nature*. Cambridge, MA: MIT Press/Bradford Books.
- BURNS, J. (2007). *The Descent of Madness: Evolutionary Origins of Psychosis and the Social Brain*. New York: Routledge.
- BUSS, D. M. (ed.) (2005): *The Handbook of Evolutionary Psychology*. Hoboken, NJ.
- CAMPBELL, A. (2002). *A Mind of her Own: The Evolutionary Psychology of Women*. Oxford University Press.
- CARRANZA, J. (1994): *Etología: Introducción a la Ciencia del Comportamiento*. Universidad de Extremadura, Cáceres.
- CARRUTHERS, P. Y A. CHAMBERLAIN (EDS) (2000): *Evolution and the Human Mind: Modularity, Language and Meta-Cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- CARTWRIGHHT, J. (2000): *Evolution and Human Behavior*. Aardvark, Mendham, Suffolk.
- CRAWFORD, C, M SMITH, y D. KREBS, (Eds) (1987):. *Sociobiology and Psychology: Ideas, Issues, and Applications*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- CRAWFORD, C. B. y SALMON, C. (2004): *Evolutionary Psychology, Public Policy and Personal Decisions*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- CRONK, L., N. CHAGNON y W IRONS, (Eds.) (2000): *Adaptation and Human Behavior: An Anthropological Perspective*. Hawthorne, NY: Aldine de Gruyter.
- DAVIS, N.R., KREBS, J.R. y WEST, S.A. (2012): *An Introduction to Behavioural Ecology (4ª ed.)*. John Wiley y Sons.
- DE PABLO, J.M. (2005): *Apuntes de Ecología del Comportamiento*. PDF

- DIAMOND, J. M. (1992): *El Tercer Chimpancé: Origen y Futuro del Animal Humano*. Debate, Barcelona.
- DIAMOND, J. M. (1997): *Guns, Germs, and Steel: The Fates of Human Societies*. W. W. Norton.
- DUNBAR, R. I. M. y BARRETT, L. (EDS) (2007): *The Oxford Handbook of Evolutionary Psychology*. Oxford University Press.
- ELLISON, P. T. (2001): *Reproductive Ecology and Human Evolution*. New York: Aldine.
- ELLISON, P. T. (2003): *On Fertile Ground: A Natural History of Human Reproduction*. Boston:Harvard University Press.
- FITCH, W. T. (2010). *The Evolution of Language*. Cambridge University Press.
- GANGESTAD, S., y SIMPSON, J., EDS. (2007): *The Evolution of Mind: Fundamental Questions and Controversies*. New York: Guilford.
- GAULIN, S.C., y MCBURNEY, D.H. (2001): *Psychology: An Evolutionary Approach*. Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey.
- GINTIS, H., BOWLES, S., BOYD, R. y FEHR, E. (2006): *Moral Sentiments and Material Interests: the Foundations of Cooperation in Economic Life*. Boston: MIT Press.
- HRDY, S. B.(1999): *Mother Nature: A History of Mothers, Infants, and Natural Selection*. New York:Pantheon Books.
- JOLLY, A. (1999): *Lucy's Legacy: Sex and Intelligence in Human Evolution*. Cambridge:.. Harvard U. Press
- KREBS, J.R y DAVIS, N.B (Eds.) (1993): *An Introduction to Behavioural Ecology*. 3ª Edición. Blackwell, Oxford.
- LALAND KN y BROWN GR (2002): *Sense and Nonsense: Evolutionary Perspectives on Human Behaviour*. Oxford: Oxford University Press.
- LIEBERMAN, D.E. (2013): *Historia del Cuerpo Humano. Pasado y Presente*, Barcelona.
- LOW, B. S.(2000): *Why Sex Matters: A Darwinian Look at Human Behavior*. Princeton, NJ: Princeton Univ. Press.
- PALMER A. Y PALMER, L.K. (2002): *Evolutionary Psychology: The Ultimate Origins of Human Behavior*. Allyn and Bacon, Boston.
- PELÁEZ DEL HIERRO, F. (1997): *Etología: Bases Biológicas de la Conducta Animal y Humana*. Pirámide, Madrid.
- PFAFF, D.W. (2017): *El Cerebro Altruista: Por qué Somos Naturalmente Buenos*. Herder.
- PINKER, S. (2003): *La Tabla Rasa*. Paidós, Barcelona.
- SHACKELFORD, T.K. y HANSEN, R.D. (Eds.) (2015): *The Evolution of Sexuality*. Springer,
- SILK JB y R BOYD (2006): *How Humans Evolved*, 4th Edition. WW Norton.
- SLATER, P. J. B. (2000): *El Comportamiento Animal*. Cambridge University Press, Madrid.
- SOBER, E. y D. S. WILSON (1998): *Unto Others: The Evolution and Psychology of Unselfish Behavior*. Cambridge, MA, Harvard University Press.

SOMIT, A. y PETERSON, S. (2003): *Human Nature and Public Policy: an Evolutionary Approach*. New York: Palgrave Macmillan.

TRIVERS, R. (1985): *Social Evolution*. Benjamin Cummings, Menlo Park, California, USA.

UNGAR, P.S. (Ed.) (2007): *Evolution of the Human Diet: the Known, the Unknown and the Unknowable*. Oxford University Press.

WILSON, E. O. (1975): *Sociobiology: The New Synthesis*. Harvard University Press.

WINTERHALDER B, y SMITH E (Eds.) (1992): *Evolutionary Ecology and Human Behavior*. Aldine de Gruyter, Hawthorne, NY.

WRIGHT, R. (1994): *The Moral Animal: The New Science of Evolutionary Psychology*. New York, Vintage Books.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura dispone de un **Curso virtual** alojado en la plataforma de la UNED, a la que se accede, a través de Internet mediante las claves que se proporcionan al realizar la matrícula. En esta plataforma se alojan los diferentes recursos didácticos, tales como:

Herramientas de comunicación (correo electrónico y foros) para una comunicación directa y flexible con el Equipo Docente de la asignatura, y con el resto de estudiantes, con independencia de su lugar de residencia.

Foros temáticos en los que se pueden plantear y resolver dudas específicas sobre el contenido de cada uno de los temas y sobre las actividades prácticas.

Calendario en el que se propone la programación de estudio más óptima para alcanzar fácilmente los objetivos de la asignatura, así como los eventos o noticias puntuales que puedan ir surgiendo a lo largo del curso.

Otros apartados son los dedicados a los **Materiales del curso** (donde se alojan la **Bibliografía básica y las Notas del Profesor**) y el espacio dedicado a la **Evaluación**.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el

sexo del titular que los desempeñe.