

20-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## DESARROLLO DE CARRERA Y GÉNERO

CÓDIGO 2220253-

UNED

20-21

DESARROLLO DE CARRERA Y GÉNERO  
CÓDIGO 2220253-

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	DESARROLLO DE CARRERA Y GÉNERO
Código	2220253-
Curso académico	2020/2021
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La incorporación de las mujeres al trabajo remunerado no ha ido acompañada de una disminución de su dedicación a los roles que tradicionalmente ha asumido en exclusividad (como el cuidado de familiares, personas dependientes, etc.). Esto va a influir necesariamente en el desarrollo de su carrera profesional como muestran las estadísticas sobre el tema. Según el informe “Mujeres en la alta dirección en España” (2015) el porcentaje de mujeres en cargos directivos en las empresas españolas es de un 13,4% y según la Organización Internacional del Trabajo (2015) sólo representan el 5% de dirección en las grandes empresas.

En esta línea, el objetivo de esta asignatura, como su nombre indica, es analizar los factores personales familiares y organizacionales que pueden influir en el desarrollo profesional de las mujeres y, más concretamente, analizar aquellos factores que pueden explicar sus principales problemas (mayores tasas de desempleo, acceso limitado a puestos de responsabilidad, etc.).

La asignatura se estructura en torno a cuatro temas. En el primero se analizan las cifras que muestran la desigualdad entre hombres y mujeres. En el segundo se presentan las principales teorías que explican el desarrollo de la carrera profesional de las mujeres y las variables que los integran. El tercer tema se centra especialmente en dos variables: el conflicto familia-trabajo y el apoyo familiar y del trabajo. El último tema se dedica a revisar los programas de gestión de recursos humanos (reclutamiento, selección y evaluación del personal) desde la perspectiva de las diferencias de género.

Respecto a su contextualización, esta asignatura está relacionada con el resto de las que se incluyen en la especialidad de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. También se vincula con asignaturas de otras especialidades o áreas de la Psicología, como el área de la Personalidad o la Psicobiología.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar esta asignatura los/as estudiantes deben poder leer textos científicos en inglés y tener conocimientos informáticos a nivel de usuario, tanto de programas de procesamiento de datos (Word, Excell, Power Point, etc.), como de análisis de datos (SPSS).

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	AMPARO OSCA SEGOVIA
Correo Electrónico	aosca@psi.uned.es
Teléfono	91398-6299
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONE

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Lunes: de 15:00 a 19:00 horas.

Flexible: Lunes y miércoles de 10:00 a 14:00 horas.

Teléfono: 91 398 62 99.

Despacho: 1.45.

Email: aosca@psi.uned.es

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS GENERALES

CGT1 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CGT2 - Tomar conciencia de la importancia de la adquisición del conocimiento científico a la luz de la teoría de la ciencia actual, así como de la diversidad metodológica.

CGT3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer los principales modelos teóricos que subyacen en los diversos ámbitos específicos de investigación.

CE2 - Conocer los principales métodos y técnicas de investigación específicas y sus aportaciones en contextos científicos particulares.

CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

CE5 - Llegar a ser capaz de diseñar investigaciones propias en el ámbito del itinerario correspondiente.

CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo fundamental de esta línea de investigación es dotar a los alumnos de las competencias de la investigación psicosocial en este tema. Esto supone:

- Saber buscar y utilizar fuentes y materiales documentales relevantes.
- Saber formular objetivos e hipótesis adecuados y relevantes, desde el punto de vista de la investigación.
- Saber diseñar un proyecto de investigación, identificando la metodología más adecuada y aplicándola correctamente.
- Saber extraer conclusiones relevantes desde el punto de vista de la investigación y de la praxis.

## CONTENIDOS

### TEMA 1. Introducción.

Se analizan las cifras y estadísticas que ponen de manifiesto la situación profesional de desventaja que sufren las mujeres.

### TEMA 2. Teorías sobre el desarrollo de la carrera de las mujeres.

En este tema se analizan los conceptos y teorías más relevantes que se han formulado para explicar la situación profesional de desventaja que viven las mujeres.

El tema se divide en tres partes:

La carrera profesional: un concepto definido por la elección y la evolución.

El éxito en la carrera: indicadores objetivos y subjetivos.

Teorías del desarrollo de la carrera.

### TEMA 3. Variables explicativas del desarrollo de la carrera de las mujeres.

Se analizan las variables explicativas del desarrollo de la carrera profesional de las mujeres, haciendo especial hincapié en dos:

El conflicto familia-trabajo.

El apoyo social de la familia y del trabajo.

TEMA 4. Programas de intervención para mejorar el desarrollo de la carrera de las mujeres.

Se analizan, desde una perspectiva tanto teórica como aplicada, los programas de intervención (reclutamiento, selección y evaluación) para mejorar el desarrollo de la carrera profesional de las mujeres.

## METODOLOGÍA

La metodología de trabajo se ha articulado en torno a cuatro tipos de tareas o actividades:

- Lectura y estudio de los textos y artículos básicos y complementarios.
- Participación activa en los seminarios presenciales y en línea.
- Realización de las prácticas específicas de cada tema centradas en cuestiones teóricas (variables utilizadas, modelos de partida, etc.) y metodológicas (formulación de hipótesis, análisis estadísticos, etc.).
- Elaboración de un trabajo final. El trabajo consiste en la simulación de un proyecto de investigación que incluirá los siguientes apartados: introducción teórica, objetivos e hipótesis, procedimiento, instrumentos de evaluación, análisis de datos, resultados y conclusiones.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2 No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

La asignatura tiene dos partes evaluables.

**Primera parte: Lectura y resumen de los artículos obligatorios de cada tema.**

**Segunda parte: Ejercicio obligatorio.**

Criterios de evaluación

Primera parte: Lectura y resumen de los artículos obligatorios de cada tema.

**Criterios de evaluación:**

**Conocimiento de los contenidos teóricos de la asignatura.**

**Segunda parte: Ejercicio obligatorio.**

**Criterios de evaluación:**

**Conocimiento de los contenidos teóricos de la asignatura.**

**Conocimiento de análisis estadísticos básicos.**

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Primera parte: 40% Segunda parte: 60%.  
Criterios de evaluación: Conocimiento de los contenidos teóricos de la asignatura. Conocimiento de análisis estadísticos básicos.

Fecha aproximada de entrega

10/06/2021

Comentarios y observaciones

#### **PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

#### **OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

#### **¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

La nota final será la suma ponderada de los dos trabajos obligatorios.

**Primera parte: Resumen de los artículos obligatorios de cada tema. 40%.**

**Segunda parte: Ejercicio obligatorio de investigación. 60%.**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Las lecturas complementarias de cada tema se aportarán a los/as estudiantes de la asignatura.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Teniendo en cuenta que se trata de una asignatura semipresencial los/as estudiantes tienen a su disposición amplia información en la página web de la profesora de la asignatura (artículos y libros sobre el tema, programas de radio y televisión, etc.).

[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,22178620&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,22178620&_dad=portal&_schema=PORTAL)

Algunos ejemplos son los siguientes:

*Programas de radio UNED:*

Osca, A.: “La trayectoria laboral y profesional de las mujeres”

Osca, A.: “Familia y trabajo: ¿todavía existen diferencias entre hombres y mujeres?”

Osca, A.: “Éxito profesional y género ¿Cómo podemos mejorar la situación laboral de las mujeres?”

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.