

20-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



MEDIDA EN EDUCACIÓN

CÓDIGO 23302032

UNED

20-21

MEDIDA EN EDUCACIÓN
CÓDIGO 23302032

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	MEDIDA EN EDUCACIÓN
Código	23302032
Curso académico	2020/2021
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS (CF)
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura se relaciona con los temas de medida y recogida de datos en la investigación en educación y tiene un carácter introductorio dentro del Curso de Nivelación dirigido a diplomados.

El estudio de esta materia se plantea después de haber cursado “Introducción a la investigación en educación”. El alumno dispone por tanto de unos conocimientos iniciales que se verán complementados con el estudio de esta asignatura. Esta se estructura en torno a cinco temas relacionados con las cuestiones principales que debe conocer todo estudiante sobre la recogida de datos en la investigación. De esta forma se presentan los principales instrumentos utilizados en el campo educativo, además de abordar de forma detallada el análisis de sus características técnicas: fiabilidad, validez y análisis de los ítems.

Esta asignatura puede servir de base metodológica para el estudio de “Diseños de investigación en educación”, que se incluye igualmente en este módulo de nivelación.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No se exigen requisitos para cursar esta asignatura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ISABEL MARTINEZ SANCHEZ
Correo Electrónico	imsanchez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6956
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Además de la tutoría virtual se podrán establecer contacto a través de diferentes medios:

Isabel Martínez Sánchez

- Horario de atención presencial /telefónica: Miércoles de 16:00 a 20:00 horas.

- Tel.: 91 398 69 56.

- UNED. Facultad de Educación. C/ Juan del Rosal 14, D-248. 28040 Madrid.

- imsanchez@edu.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se pretende que el estudiante sea capaz de conseguir los siguientes resultados generales:

- Conocer, comprender y valorar las diferentes cuestiones clave de la medida en educación.
- Conocer los instrumentos y técnicas más utilizados en la recogida de información y valorar su adecuación a los distintos enfoques de investigación educativa.
- Valorar de forma crítica la fiabilidad, validez y análisis para la mejora de los instrumentos de recogida de datos y medida en educación.
- Desarrollar actitudes críticas y constructivas ante esta problemática relacionada con la investigación en educación.

Esta propuesta general se concreta en los siguientes objetivos de aprendizaje:

Conoc.	Habil. destr.	Actit.	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
*			1. Conocer aspectos básicos relacionados con la medida en el campo educativo.
	*		2. Seleccionar y aplicar instrumentos de recogida de datos y de medida en función de criterios específicos.

*		*	3. Caracterizar y valorar la técnica de observación en sus diferentes niveles de concreción, así como aquellos instrumentos al servicio de la misma.
*	*		4. Analizar los fundamentos y procesos de la técnica de la encuesta, así como la forma de llevarla a cabo por medio del cuestionario y la entrevista
*			5. Comprender las características básicas de las técnicas de recogida de datos y de medida referidas a los grupos.
*		*	6. Diferenciar el uso de los test y pruebas criteriales según distintas situaciones educativas.
*	*		7. Estudiar la fiabilidad de los diferentes instrumentos de medida al servicio de la investigación en educación.
*	*		8. Determinar los procedimientos más apropiados para el análisis de la validez desde distintos enfoques: contenido, constructo, predictiva...

*		*	9. Valorar las aportaciones del análisis de los instrumentos para su mejora.
*			10. Comprender la lógica del procedimiento para el diseño y elaboración de instrumentos de recogida de datos y de medida.
*			11. Adquirir un vocabulario técnico preciso.
		*	12. Manifestar una actitud crítica en la utilización de las técnicas e instrumentos de medida en los trabajos de investigación

CONTENIDOS

TEMA 1. Introducción a la medida en educación

En este primer tema introducimos al estudiante en el estudio de aquellas nociones precisas para entender los aspectos fundamentales relacionados con la medida de diferentes aspectos vinculados al campo de la educación. Debemos ser conscientes que alcanzar medidas objetivas de los hechos o fenómenos educativos garantiza que los resultados de los trabajos de investigación.

TEMA 2. La técnica de la observación y la forma del registro de los datos

En este segundo tema introducimos al estudiante en el estudio de aquellas nociones relacionadas con la técnica de la observación, donde el investigador se limita a constatar y registrar lo que está aconteciendo en un determinado momento. Se trata de una de las técnicas interesantes en el campo de la investigación en educación por su utilidad y aportaciones en los estudios de naturaleza cualitativa.

TEMA 3. La técnica de la encuesta: el cuestionario y la entrevista

En este tercer tema introducimos al estudiante en el estudio de aquellas nociones precisas para entender los aspectos fundamentales relacionados con la técnica de la encuesta que consiste en interrogar sobre cuestiones de interés a aquellos sujetos que poseen información sobre algún aspecto o fenómeno que queremos estudiar en profundidad en los trabajos de investigación.

TEMA 4. Tests y pruebas criterioles

Este tema realizamos una aproximación a dos de los principales instrumentos de medida que nos pueden ofrecer una cierta precisión en sus resultados. Tanto los tests como las pruebas criterioles son de gran utilidad en el campo de la educación, dado que sus aportaciones pueden ofrecer información sobre las conductas y conocimientos de los sujetos.

TEMA 5. Fiabilidad, validez y análisis de los ítems de los instrumentos de medida en educación

En este último tema del programa de contenidos se combinan cuestiones teóricas de gran importancia en el campo de la medida, a la vez que lo combinamos con los cálculos prácticos de aquellas características técnicas que deben estar presentes en los instrumentos de recogida de datos y de medida en educación.

METODOLOGÍA

Para desarrollar la tutoría de esta asignatura, de acuerdo con nuestra modalidad de enseñanza a distancia, utilizaremos las herramientas de comunicación que nos ofrece la plataforma virtual aLF: foros, chats, correos electrónicos, webconferencias. Estos espacios permiten la tutoría para contenidos específicos propuestos en esta asignatura: comentarios, resolución de dudas, espacios de prácticas, etc.

Asimismo en la plataforma trataremos las cuestiones relativas al trabajo obligatorio. Las orientaciones para su elaboración se detallan en el plan de trabajo de esta asignatura. La plataforma ofrece también la posibilidad de establecer grupos de trabajos entre estudiantes que estén interesados en compartir un espacio para desarrollar actividades colaborativas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

No hay prueba presencial

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

La PEC consistirá en un trabajo de Investigación. A comienzos del curso, se le facilitará a los estudiantes en aLF las características de ésta.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final 100%

Fecha aproximada de entrega 01/06/2020

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final será la calificación obtenida en la PEC.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica para el estudio de esta asignatura está disponible a través de la plataforma.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436244168

Título:INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (1ª ED., 2ª REIMP)

Autor/es:González Galán, Mª Ángeles ; Ballesteros Velázquez, Belén ; García Llamas, José Luis ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436269840

Título:METODOLOGÍA CUANTITATIVA EN EDUCACIÓN (Segunda)

Autor/es:Juan Antonio Gil Pascual ;

Editorial:UN.E.D.

ISBN(13):9788436272475

Título:ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (SPSS) EN LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA E INFERENCIAL (2017)

Autor/es:Juan Antonio Gil Pascual ;

Editorial:UN.E.D.

ISBN(13):9788497729406

Título:PROBLEMAS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RESUELTOS (3ª)

Autor/es:Pérez Juste, Ramón ; Río Sadornil, Dionisio Del ; García Llamas, José Luis ;

Editorial:DYKINSON.

Los materiales de estudio proporcionados en la plataforma están basados en el libro *Introducción a la investigación en educación*, (tomo 2).

La otra obra indicada, *Problemas y diseños de investigación resueltos*, puede ser material complementario para el estudio de asignaturas del máster que implican análisis estadísticos de los datos. Para la asignatura de MEDIDA, en concreto, solo la primera parte (ejercicios de 1 al 4) se relacionan directamente con contenidos propios. Concretamente, se centran en el análisis de la fiabilidad y la validez de los instrumentos de medida y recogida de datos.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para quienes se inicien o deban refrescar el estudio de Estadística, se recomienda la realización del *Curso 0 de Estadística aplicada básica*: http://ocw.innova.uned.es/estadistica_Cursos0/.

En la plataforma dipondremos de materiales complementarios que pueden ser de interés para el estudio de aspectos concretos de esta asignatura.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.