

20-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



MODELOS DIDÁCTICOS: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

CÓDIGO 23302403

UNED

20-21

MODELOS DIDÁCTICOS: INNOVACIÓN E
INVESTIGACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL
CONOCIMIENTO.

CÓDIGO 23302403

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	MODELOS DIDÁCTICOS: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.
Código	23302403
Curso académico	2020/2021
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Presentación

El estudio de los modelos didácticos constituye una destacada especialización en el ámbito profesional y de la investigación para comprender la complejidad de los escenarios del aula y las comunidades formativas actuales y las emergentes. La sociedad del conocimiento requiere adaptar los modelos didácticos a la transformación continua de la misma y valorar la calidad de la cultura innovadora de las instituciones educativas.

En esta asignatura se analizan diversos modelos didácticos para el desarrollo de las prácticas educativas que permitan entender y tomar las decisiones adecuadas para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas. Los modelos didácticos han de ser acordes con las continuas transformaciones de la sociedad y de las múltiples culturas presentes en los centros y en las aulas generando los métodos y técnicas didácticas más adecuadas a la singularidad de las instituciones y de la diversidad educativa.

Contextualización

La asignatura es optativa y se encuentra en el segundo semestre dentro del módulo "Innovación e investigación en didáctica". Otras asignaturas optativas que se encuentran en este módulo tratan sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos mediáticos, la diversidad, la evaluación educativa o la aplicación de las artes.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Requisitos

No se requieren requisitos previos para cursar la asignatura.

Recomendaciones

Se espera que el estudiante reflexione sobre su experiencia discente/docente previa para un óptimo aprovechamiento de los contenidos teórico-prácticos. Siempre que sea posible el estudiante transferirá los aprendizajes al contexto profesional educativo más cercano.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	SONIA MARIA SANTOVEÑA CASAL (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	ssantovena@edu.uned.es
Teléfono	91398-8843
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los estudiantes podrán ponerse en contacto con el Equipo Docente a través de los diferentes medios que se indican a continuación:

Dra. D.^a Sonia M^a Santoveña Casal: ssantovena@edu.uned.es

Horario de atención a los estudiantes: Martes de 15:00 a 19:00 horas.

Teléfono directo: 91 398 88 43.

Facultad de Educación. C/ Juan del Rosal, 14, Despacho 252. 28040 Madrid.

Los estudiantes tienen a su disposición en el curso virtual de la asignatura los foros de debate a través de los cuales podrán ponerse en contacto con el equipo docente. La comunicación a través del correo electrónico se limita a asuntos de interés personal, los foros de debate es el espacio destinado al planteamiento de dudas de interés general para todos los estudiantes.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

CG5 - Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.

CG9 - Elaborar modelos de intervención, mejora de la calidad de la educación, como base para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadores.

CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados.

CE3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

CE4 - Diseñar modelos para la innovación de las culturas de los centros educativos y desarrollar procesos, métodos e intervenciones para su mejora.

CE6 - Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.

CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Diseñar modelos didácticos facilitadores de la cultura innovadora de los centros.
- Aplicar modelos didácticos coherentes con el cambio y la mejora integral de las instituciones en realidades concretas de aula, centro y comunidades educativas.
- Valorar los modelos didácticos empleados y desarrollados por los docentes en las instituciones elegidas.
- Configurar modelos de carácter tecnológico y de desarrollo de las competencias, acordes con las demandas de la sociedad del conocimiento.
- Generar métodos y sistemas de investigación que estimulen la innovación de los centros educativos.
- Diseñar modelos y métodos para resolver los problemas de enseñanza-aprendizaje en los centros.

CONTENIDOS

Bloque I. Fundamentación de los modelos de enseñanza-aprendizaje

Se abordan distintas tipologías de modelos didácticos en general y modelos tecnoeducativos en particular. Se analizan los procesos de innovación e investigación en las instituciones formativas desde las teorías, modelos y métodos.

Bloque II. Sistema metodológico y práctica de enseñanza-aprendizaje indagadora.

Se profundiza en el tema de las competencias docentes en general y la competencia de innovación e investigación educativa en particular. Así mismo se analiza la importancia de la complementariedad entre los procesos de innovación e investigación en el área educativa.

METODOLOGÍA

Estrategias didácticas

- Trabajo autónomo y construcción de un modelo de aprendizaje coherente con el estilo y el planteamiento didáctico del estudiante y formador.
- Trabajo colaborativo en foros, chats, videoconferencias, etc.

Acción tutorial

- Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma.
- Desarrollo de un proyecto personal de aprendizaje e innovación didáctica.
- Creación de la comunidad de aprendizaje.
- Identificación de problemas profesionales e institucionales y diseño de tareas reflexivas para la solución.
- Proceso autodidáctico de los propios estudiantes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

No hay prueba presencial.

Criterios de evaluación

--

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

--

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si,PEC no presencial

Descripción

Actividad 1. Narrar una experiencia de innovación educativa a lo largo de su experiencia docente (o en su caso de algún docente relevante a lo largo de su formación). **[20 %]**

Actividad 2. Describa su nivel de competencia digital como usuario y creador de recursos tecnológicos en contextos educativos. **[20%]**

Actividad 3. Realizar una revisión de la literatura sobre la temática de su propuesta de innovación educativa. **[20%]**

Actividad 4. Elaborar una propuesta de innovación educativa mediada por recursos tecnológicos, basada en su experiencia y en la revisión de la literatura, incorporando el modelo didáctico-tecnológico en el que se enmarca su propuesta. **[30%]**

Actividad 5. Participación en el FORO. Compartir la propuesta de innovación analizada en base a la experiencia de cada participante y valorar las aportadas por otros, fundamentando estas valoraciones en base a los distintos autores. Se promoverá el espíritu colaborativo y la reflexión sobre la transferencia de los aprendizajes. **[10%]**

Criterios de evaluación

Rigurosidad y adecuación a la asignatura.

Calidad del modelo didáctico diseñado.

Coherencia entre la experiencia profesional previa y el modelo de innovación didáctica.

Impacto del modelo didáctico elaborado en situaciones formativas de aula justificadamente elegida y trabajadas.

Claridad en la estructura del trabajo final.

Uso adecuado de las normas gramaticales y lenguaje académico-científico.

Uso de referencias bibliográficas vigentes y actuales siguiendo la normativa APA.

)

Ponderación de la PEC en la nota final A1 [20 %] + A2 [20%] + A3 [20%] + A4 [30%]
+ A5 [10%]

Fecha aproximada de entrega 01/06/2021

Comentarios y observaciones

Para superar la asignatura deberán realizarse de manera satisfactoria las distintas actividades.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Suma ponderada de las calificaciones de las distintas actividades.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Se propone una selección de lecturas para abordar los contenidos de la asignatura, que pueden adaptarse en función de la línea de investigación de cada estudiante.

Cacheiro-González, M.L. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. Pixel-Bit, Revista de Medios y Comunicación, 39, 69-81.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61451/37464>

Domínguez, M. C., Medina, A., y López-Gómez, E. (2018). Desarrollo de competencias en el primer curso de universidad: estudio de caso. Publicaciones, 48(1), 47-62.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/7325>

Domínguez, M.C., Leví, G., Medina, A. y Ramos, E. (2014). Las competencias docentes: diagnóstico y actividades innovadoras para su desarrollo en un modelo de educación a distancia. Revista de Docencia Universitaria (REDU), 12(1), 239-267. <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/530>

Gairín, J. (2011). Formación de profesores basada en competencias. Bordón. Revista de pedagogía, 63(1), 93-108. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3601043.pdf>

Gargallo, B., Fernández, A. y Jiménez, M.A. (2007). Modelos docentes de los profesores universitarios. Teoría de la educación. Revista interuniversitaria, 19(1), 167-189.

<http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/3256>

Orozco, G.H., Sosa, M.R. y Martínez, F. (2018). Modelos didácticos en la educación superior: Una realidad que se puede cambiar. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, 22(2), 447-469.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/66382>

Lorda, J.L. (2014). La educación, el arte de despertar. Revista Española de Pedagogía, 258, 315-325. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2014/06/258-08.pdf>

Madrid, D. y Mayorga, M. (2016). Construcción y reconstrucción de la identidad de los futuros docentes a través de sus autobiografías académicas. Revista Complutense de Educación, 28(2), 375-389. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n2.49333

Más, O. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 15(3), 195-211.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230013.pdf>

Pérez-Navio, E. y Medina-Rivilla, A. (2018). *Formación de líderes y directivos para el desarrollo sustentable de las organizaciones e instituciones*. Universitas

Zabalza, M.A. Cid, A., Trillo, F. (2014). Formación docente del profesorado universitario. El difícil tránsito a los enfoques institucionales. Revista Española de Pedagogía, 257, 39-54.

<https://revistadepedagogia.org/lxxii/no-257/formacion-docente-del-profesorado-universitario-el-dificil-transito-a-los-enfoques-institucionales/101400010366/>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Domínguez, M.C., Medina, M.C. González, R. y López, E. (coords.) (2018). *Metodología de investigación para la educación y la diversidad*. Madrid: UNED.

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23377989&_dad=portal&_schema=PORTAL&dArticulo=2330141MR01A01

Freitez, I. R. C. (2016). El arte de enseñar en la nueva presencialidad: configuraciones de la didáctica actual. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 16(2). <http://www.eticanet.org/revista/index.php/eticanet/article/view/113>

Gil, A.J., Antelm, A.M. y Cacheiro-González, M.L. (2018). Análisis de la capacidad de innovación escolar desde la perspectiva del profesorado de educación secundaria. La escuela como organización que aprende. *Educación*, 54(2), 449-468.

<https://doi.org/10.5565/rev/educar.864>

INTEF (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) del Gobierno de España.

http://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf

López, E. (2018). El método Delphi en la investigación actual: una revisión teórica y metodológica. *Educación XX1*, 21(1), 17-40. <https://doi.org/10.5944/educXX1.20169>

Medina, A. (2015). Un pedagogo para no olvidar. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 33(2), 27-31.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/127700/Un_pedagogo_para_no_olvidar.pdf?sequence=1

Medina, A. De La Herrán, A. y Domínguez, M.C. (2017). *Nuevas perspectivas en la formación de profesores* [vista previa]. UNED. [eBook]

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23377989&_dad=portal&_schema=PORTAL&dArticulo=2330217MR01A01

Medina, A., de la Herrán Gascón, A. y Domínguez Garrido, M. C. (2014). *Fronteras en la Investigación de la Didáctica*. UNED.

Medina, A., De la Herrán, A. y Domínguez, M.C. (coords.) (2020). *Hacia una Didáctica Humanista*. UNED-REDIPE [En prensa]

MEN, Colombia (2013). Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente.

Colombia: Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

Mishra, P. y Koeller, M.J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.

http://punya.educ.msu.edu/publications/journal_articles/mishra-koehler-tcr2006.pdf
Murua, I., Cacheiro-González, M.L. y Gallego, D. (2014). Las cibercomunidades de aprendizaje (cCA) en la formación del profesorado. *Revista de Educación a Distancia*, 43 (15), 12-29. <http://revistas.um.es/red/article/view/236801/180921>
Tejada, J. y Pozos, K.V. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1), 41-67. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/63620>
Valdés, V. y Esteban, P. (2018). Las Urgencias Pedagógicas en la Sociedad del Aprendizaje y el Conocimiento. Un Estudio para la Reflexión sobre la Calidad en el Nuevo Modelo Educativo. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 8(1), 1-28.
<http://dx.doi.org/10.17583/remie.2018.3199>
Valencia, T.; Serna, A.; Ochoa, S.; Caicedo, A.M.; Montes, J.A. y Chávez, J.D. (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica. Una perspectiva desde niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana (Cali) y UNESCO.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Videoclases

Ferreiro, R. (2017). Cómo ser maestro investigador. <https://canal.uned.es/video/5a6f650fb1111f8f288b45e9>
Medina, A. (2019, 6 junio). Impacto de Proyectos de Investigación en el aula. Formación del profesorado en competencias: un estudio de caso. <https://canal.uned.es/video/5d147573a3eeb021028b4567>
Medina, A. (2015). Desarrollo de las competencias de identidad profesional e innovación docente en diversos contextos tecnológicos. <https://canal.uned.es/video/5a6f660cb1111f1e2d8b4570>
Cabero, J. (2018, 11 septiembre). Conferencia plenaria InterEstraTIC 2018 "Nuevos escenarios tecnológicos para la innovación educativa". <https://canal.uned.es/video/5b473318b1111f565e8b4568>

Sitios web

DigiComp. El Marco de Competencia Digital para los Ciudadanos. <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>
EDUCAUSE Learning Initiative (ELI). Comunidad colaborativa sobre el avance del aprendizaje a través de la innovación tecnológica. <https://www.educause.edu/eli>
INTEF. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <https://intef.es/>
INTEF. Portfolio de la Competencia Digital Docente. <https://portfolio.intef.es/>
SAMR, Substitution, Augmentation, Modification y Redefinition Model. Modelo Sustitución,

Aumento, Modificación y Redefinición [blog]. <http://www.hippasus.com/rrpweblog/>
TPACK. Technological Pedagogical and Content Knowledge Model. Modelo de conocimiento pedagógico y de contenido tecnológico. <http://www.tpack.org/>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.