

ÍNDICE

Capítulo 1. ESTILOS DE APRENDIZAJE. ESCUELA Y POSMODERNIDAD.

UNA NUEVA ESCUELA PARA UNA SOCIEDAD EN CAMBIO.....	9
1. Aprendizaje	10
2. Condiciones del aprendizaje	11
3. Teorías del aprendizaje y sus implicaciones	13
4. Tipos de aprendizaje	17
5. Dominios del aprendizaje. Taxonomía de Bloom	22
6. Objetivos de aprendizaje	24
7. Estrategias de aprendizaje	25
8. Estilos de aprendizaje	26
9. Estilos de aprendizaje en función de los estudiantes	32
9.1. Estudiantes activos o reflexivos.....	32
9.2. Aprendices sensoriales o intuitivos	32
9.3. Aprendices visuales o verbales.....	33
9.4. Estudiantes secuenciales o globales	33
9.5. Estudiantes de inteligencia múltiple	33
10. Métodos de enseñanza.....	35
10.1. Método de la conferencia / lección magistral	37
10.2. Método de demostración	38
10.3. Método de proyectos	39
10.4. Aprendizaje programado	41
10.5. Aprendizaje cooperativo y jigsaw.....	42
10.6. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	47
10.7. Método de caso	51
11. Aprendizaje transversal, integrado e intercultural	54
<i>Autoevaluación</i>	<i>62</i>

<i>Capítulo 2. APRENDIZAJE DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS:</i>	
ORGANIZACIONES QUE APRENDEN Y APRENDIZAJE ORGANIZATIVO	65
1. Las organizaciones que aprenden.	67
2. Concepto y características de las organizaciones que aprenden . .	68
3. El Aprendizaje organizativo y su tipología.	69
4. Estilos de aprendizaje organizativo	70
4.1. El AO técnico-práctico	71
4.2. El AO tecnológico-científico	72
5. Factores que facilitan el aprendizaje organizativo	72
6. Nuestros indicadores del aprendizaje organizativo.	74
<i>Autoevaluación</i>	<i>77</i>
<i>Capítulo 3. BASES FORMATIVAS DE LA DOCENCIA: NATURALEZA DEL</i>	
CONOCIMIENTO DOCENTE	79
1. Principios de la enseñanza	79
2. Elementos en la enseñanza	82
3. Principios psicológicos de la enseñanza.	83
4. Fundamentos de la enseñanza efectiva	84
5. La motivación	86
6. Teorías de la motivación relacionadas con el aprendizaje	88
7. El ambiente en el aula	90
8. Modalidades del proceso de enseñanza aprendizaje	93
<i>Autoevaluación</i>	<i>95</i>
<i>Capítulo 4. CRECIMIENTO PROFESIONAL DESDE LA PRÁCTICA: MODELOS,</i>	
PRÁCTICA REFLEXIVA Y PROFESIONALIZACIÓN.	99
1. Modelo bidimensional de enseñanza efectiva de Lowman	99
2. Modelo de desarrollo profesional según el profesor Marcelo.	102
2.1. Desarrollo profesional autónomo	102
2.2. Desarrollo profesional basado en la reflexión	102
2.3. Desarrollo profesional mediante el desarrollo curricular y la formación del centro	103
2.4. Desarrollo profesional a través de los cursos de formación . .	104
2.5. Desarrollo profesional desde la investigación	104

3. Modelo de desarrollo profesional docente según Imbernón	106
3.1. Formación orientada individualmente	106
3.2. Observación evaluación	106
3.3. Desarrollo y mejora	107
3.4. Entrenamiento o institucional.	107
3.5. Investigación o indagativo	107
<i>Autoevaluación</i>	108
SOLUCIONARIO AUTOEVALUACIÓN	111
BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS	113
Anexo I. PROPUESTA DE TAREA	117
Anexo II. TEST DE KOLB	119
Test de estilos de aprendizaje. Resultados	122

CAPÍTULO 1
ESTILOS DE APRENDIZAJE. ESCUELA Y POSMODERNIDAD.
UNA NUEVA ESCUELA PARA UNA SOCIEDAD EN CAMBIO

RESUMEN

El presente tema aborda conceptos esenciales relativos al aprendizaje, tratando de analizar sus diferentes condiciones desde la perspectiva de diferentes teorías y sus implicaciones. Se abordan los diferentes tipos de aprendizaje, sus objetivos, estrategias y sus diferentes dominios. Un concepto clave a analizar son los estilos de aprendizaje, con importancia en procesos pedagógicos y en función de los estudiantes. Otros contenidos de importancia son los métodos de enseñanza, se abordan principalmente el método de lección magistral, de demostración, el método de proyectos, el Aprendizaje programado, el aprendizaje cooperativo, el Aprendizaje basado en problemas y el método del caso.

OBJETIVOS

- Aprender conceptos básicos esenciales relativos al aprendizaje, la enseñanza y los procesos educativos.
- Conocer los tipos de aprendizaje y las teorías del aprendizaje más importantes.
- Comprender los conceptos de dominios del aprendizaje y estrategias de aprendizaje.
- Aprender diferentes estilos de aprendizaje.
- Conocer diferentes métodos de enseñanza aplicables a contextos educativos.

1. APRENDIZAJE

Aprender es el proceso de asimilar información con un cambio resultante en el comportamiento. Se puede definir como un cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado de la experiencia o la práctica. La experiencia es importante en el concepto de aprendizaje, Einstein decía que el aprendizaje es experiencia, todo lo demás es información.

El aprendizaje es un proceso. Implica cambios que ocurren durante un período relativamente corto de tiempo que permiten al alumno responder más adecuadamente a la situación. Podemos asegurar un aprendizaje efectivo prestando atención a varios aspectos:

1. Necesidades del alumno: El aprendizaje solo puede tener lugar en respuesta a las necesidades de los estudiantes. Cuando la necesidad del estudiante es lo suficientemente fuerte y se establecen metas definidas para el logro, el aprendizaje será más eficaz.
2. Preparación para aprender: La preparación para el aprendizaje es esencial para un aprendizaje efectivo. El aprendizaje específico no ocurrirá hasta que los niños estén listos para ello.
3. Situación: La situación es un aspecto importante en el proceso de aprendizaje. El tipo de situación disponible para el alumno determina la calidad y velocidad del aprendizaje. Situaciones informales de aprendizaje se encuentran en el entorno familiar, medio ambiente y ambiente escolar. Las situaciones formales de aprendizaje pueden ser proporcionadas por el profesor para hacer sistemático el aprendizaje.
4. Interacción: El estudiante, con sus necesidades y metas, aprende mediante la interacción en la situación de aprendizaje. Es solo una interacción y proceso que responde a una situación. Cuanto más numerosas y satisfactorias sean las interacciones, mejor será el aprendizaje.

El aprendizaje es de un proceso de construcción individual y social que el estudiante debe regular. Biggs (2005) sostiene que se necesitan cuatro condiciones para el aprendizaje:

- Base de conocimientos bien estructurada
- Contexto motivacional adecuado
- Actividad por parte del estudiante
- Interacción con otros

Un aprendizaje autónomo y de calidad se logra al confrontar situaciones en las que los estudiantes tienen que aplicar nuevos conocimientos para tomar decisiones y resolver problemas desde una perspectiva reflexiva.

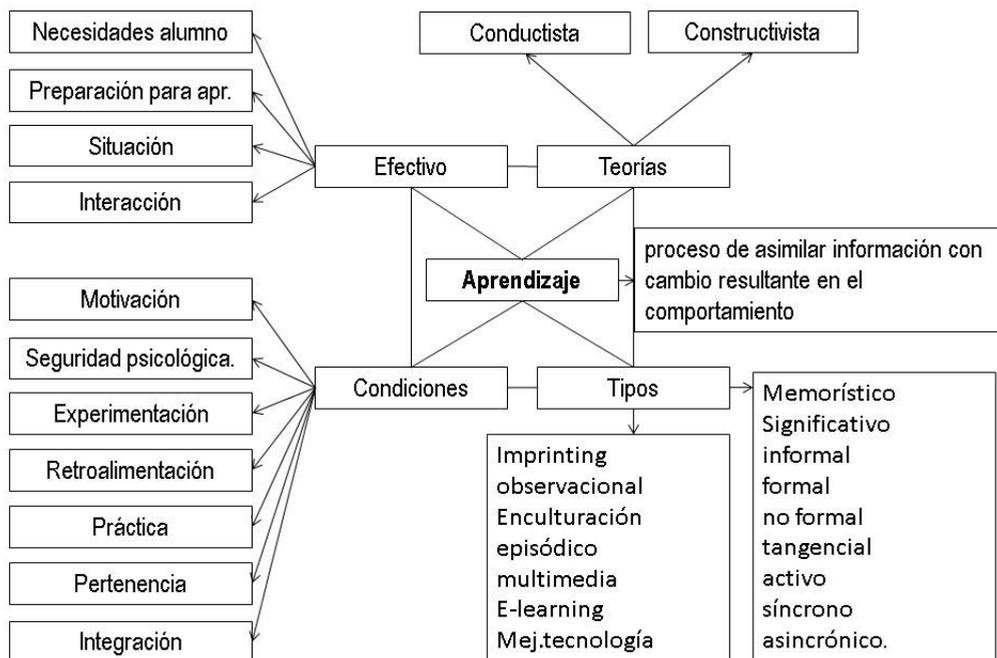


Figura 1.1. Aprendizaje, teorías, tipos y condiciones.

2. CONDICIONES DEL APRENDIZAJE

Es de importancia la decisión de las condiciones presentes en el proceso de aprendizaje para un aprendizaje efectivo. El aprendizaje varía en función de su eficacia. Se detallan las condiciones que pueden asegurar un buen aprendizaje:

1. **Motivación:** El aprendizaje sólo puede tener lugar en respuesta a las necesidades de los alumnos. Una fuerte motivación es una condición previa para un aprendizaje efectivo. Un maestro reflexivo se dedica a motivar al estudiante de varias formas para aumentar el interés. Un fuerte y continuo deseo de aprender conduce a un aprendizaje sostenido.
2. **Seguridad psicológica:** Para que el aprendizaje tenga lugar, la participación del alumno es esencial. El alumno no participaría libremente a menos que se sintiera seguro. El maestro no puede enseñar a los estudiantes mediante amenazas. El alumno debe encontrarse en un ambiente estimulante para contar con más probabilidades de aprender.
3. **Experimentación:** El aprendizaje es un proceso activo, ningún aprendizaje es efectivo a menos que el alumno se exponga a la situación de aprendizaje. Aprender es explorar, conceptualizar, experimentar, interactuar. La experiencia con la situación concreta es la base para la comprensión. Solo «hacer» puede traer aprendizaje.
4. **Retroalimentación:** Un estudiante aprende más rápido y más a fondo porque se ve obligado a concentrarse en el material de antemano y porque se aporta información sobre su progreso. Después de resolver un problema, el alumno está interesado en saber si su solución es correcta. La retroalimentación es la información de evaluación sobre el acto de aprendizaje. Los resultados del logro de los estudiantes deben ser retroalimentados de vez en cuando, pues mantendrá a los alumnos motivados e interesados en aprender.
5. **Práctica:** Otra condición importante en el proceso de aprendizaje es la práctica. El factor de práctica es particularmente importante en el aprendizaje de habilidades. Por lo tanto, es esencial que el profesor planifique la situación de aprendizaje de tal manera que la práctica se construya en ellos, para hacer que el aprendizaje sea más efectivo y significativo.
6. **Pertenencia y configuración:** La repetición, la práctica o el ejercicio no resultará en aprendizaje a menos que se forme

algún tipo de relación aceptada. El aprendizaje en su esencia misma, es una reestructuración de la experiencia, lo que significa que los procesos y las estructuras se perciben en una nueva relación, un nuevo patrón. Si la experiencia no es reestructurada, no hay aprendizaje. Solo después de la reestructuración, el alumno puede integrar y organizar las experiencias en ciertas relaciones requeridas. Solo entonces tendrá lugar el aprendizaje.

7. Integración: La integración viene perfeccionando el proceso de aprendizaje que puede tener lugar en mente y llevado a una solución exitosa en menos tiempo.

3. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y SUS IMPLICACIONES

Las teorías de aprendizaje son marcos conceptuales que describen cómo la información es absorbida, procesada y retenida durante el aprendizaje. El aprendizaje reúne influencias y experiencias cognitivas, emocionales y ambientales para adquirir, mejorar o hacer cambios en sus conocimientos, habilidades, valores y visiones del mundo.

Hay tres categorías principales de las teorías del aprendizaje: conductismo, cognitivismo y constructivismo.

El conductismo se centra sólo en los aspectos objetivamente observables del aprendizaje. Interpretan el aprendizaje en términos de conexiones o asociación entre estímulo y respuesta. Bajo esta categoría, se pueden incluir teorías como la teoría de Thorndike sobre el ensayo y el aprendizaje de errores, las teorías clásicas (Pavlov) y las teorías de condicionamiento operante (Skinner).

Las teorías cognitivas, pertenecen a la escuela de Psicología Gestalt y a la psicología cognitiva; miran más allá del comportamiento para explicar el aprendizaje basado en el cerebro. Estas teorías enfatizan el papel del propósito, la comprensión, el razonamiento, la memoria y otros factores cognitivos en el proceso de aprendizaje. Bajo esta categoría, se pueden incluir teorías como el aprendizaje perspicaz (*insightful learning*) y el aprendizaje social.

El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el que el aprendiz construye activamente nuevas ideas o conceptos. Es una teoría del aprendizaje y un enfoque de la educación que pone énfasis en las formas en que la gente crea el significado del mundo a través de una serie de construcciones individuales. Es un proceso de aprendizaje que permite al estudiante experimentar un ambiente de primera mano, por lo tanto, dando al estudiante un conocimiento confiable. Se requiere que el estudiante actúe sobre el medio ambiente para adquirir y probar nuevos conocimientos. Concretando las mencionadas teorías, se destaca:

La teoría del Aprendizaje por Ensayo Error de Thorndike (1874-1949) destaca que al tratar de aprender un comportamiento correcto, uno se esfuerza de muchas maneras y puede cometer tantos errores antes de conseguir un éxito casual. Aprendemos a través de un mecanismo de ensayo y error.

En los ensayos posteriores podemos aprender a evitar los errores, repetir los movimientos correctos y finalmente aprender la forma correcta. Thorndike también propagó ciertas leyes importantes del aprendizaje como la ley de preparación (es decir, uno puede aprender si uno está listo para aprender), la ley del ejercicio (es decir, el aprendizaje necesita repetición o ejercicio) y ley de efecto (es decir, el efecto o consecuencia decide el destino de su aprendizaje).

Para aprender algo es necesario prepararse para entender completamente la importancia del proceso. El docente debe tratar de preparar al alumno poniendo en juego el mecanismo de motivación. Para aprender o enseñar, primero debemos identificar los aspectos que hay que recordar y los que pueden ser olvidados. Podemos tratar de fortalecer los vínculos o conexiones entre los estímulos y las respuestas de aquellas cosas que hay que recordar, a través de la repetición, el ejercicio y la recompensa. El estudiante debe tratar de ver las similitudes y diferencias entre los diferentes tipos de respuestas a los estímulos y por comparación y contraste tratar de aplicar el aprendizaje de una situación a otra situación similar.

Se debe alentar a los estudiantes a que hagan su tarea de forma independiente. Debe intentar varias soluciones del problema antes de llegar

a la correcta. Esta teoría hizo que el aprendizaje fuese intencional y dirigido hacia objetivos, y ha enfatizado la importancia de la motivación. Ha dado ímpetu a ejercitar y practicar, restó importancia a recompensas y elogios en el campo del aprendizaje.

El **Condicionamiento Clásico** fue demostrado experimentalmente por Pavlov (1849-1936) a través del acondicionamiento de un perro para salivar cuando oyó una campana. A través de este experimento Pavlov demostró con éxito que el estímulo artificial (campana) llega a ser tan fuerte como para producir la salivación incluso cuando no fue acompañada por el estímulo natural (alimento). Se refirió a ella como el condicionamiento del perro, resultando en su aprendizaje para obtener alimentos con el sonido de la campana. En realidad la mayor parte de nuestro comportamiento puede ser considerado como el producto del condicionamiento. Aquel que teme a las serpientes puede verse que tiene miedo de cualquier objeto que se parece a una serpiente. La respuesta a los estímulos de una manera tan generalizada se denomina generalización de estímulo. Lo opuesto a la generalización es la discriminación. Este es el proceso por el cual aprendemos a responder a un estímulo específico y a inhibir las respuestas a todos los demás estímulos.

El fenómeno de extinción ocurre cuando el sujeto aprende a inhibir las respuestas condicionadas, es decir, aceptando que el timbre de la campana no siempre va acompañado de alimento. En el caso de que las respuestas repentinamente reaparezcan por sí solas, el fenómeno se denomina recuperación espontánea.

Un docente con sus métodos defectuosos de enseñanza o conducta inapropiada puede condicionar al niño a desarrollar desagrado y odio hacia él, el tema que enseña e incluso el ambiente escolar. Por el contrario, una actitud amorosa y un trato comprensivo dado al niño por los padres en casa o por el maestro en la escuela puede producir un impacto deseable en él a través del proceso de condicionamiento.

El **Condicionamiento Operante**, esta teoría fue propuesta por Skinner, donde el aprendizaje depende de sus consecuencias. Es probable que los comportamientos que se refuerzan se repitan y los que no se refuerzan probablemente no se repitan. El éxito del condicionamiento operante

depende de la elección correcta de un programa de refuerzo. Se ha encontrado que las técnicas de acondicionamiento operante son bastante útiles en el campo de la modificación del comportamiento, el aprendizaje programado y la instrucción asistida por ordenador. Implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- El proceso de aprendizaje y el entorno deben estar diseñados para crear la frustración mínima y la máxima satisfacción en un alumno para proporcionarle el refuerzo adecuado para el aprendizaje deseado.
- Este principio se puede aplicar con éxito en la modificación de la conducta administrando recompensas después de un comportamiento deseado al individuo.
- El desarrollo de la personalidad humana puede ser manipulado con éxito a través de la condición operante.
- Las alabanzas verbales, las expresiones faciales positivas del entrenador o maestro, el sentimiento de éxito, los altos puntajes, las buenas calificaciones, los premios, las medallas y la oportunidad de hacer el trabajo que uno quiere son buenos motivadores. El condicionamiento operante proporcionó un acercamiento externo a la motivación.
- El condicionamiento operante enfatiza la importancia de los horarios en el proceso de refuerzo del comportamiento. Al tratar de impartir o enseñar un comportamiento particular, se debe tener mucho cuidado para la planificación adecuada de los horarios de refuerzo.
- Esta teoría aboga por evitar el castigo por desaprender el comportamiento indeseable y por configurar el comportamiento deseable. Defiende recompensar el comportamiento apropiado e ignorar el comportamiento inapropiado, para su extinción gradual.

La teoría del condicionamiento operante ha demostrado que el aprendizaje es más efectivo si el material de aprendizaje está diseñado de manera que produzca menos oportunidades de fracaso y más oportunidades de éxito; si el alumno recibe una retroalimentación rápida sobre

la precisión de su aprendizaje; si el alumno es capaz de aprender a su propio ritmo.

Los principios originados en el condicionamiento operante han revolucionado los programas de formación y aprendizaje. Como resultado, la instrucción asistida por ordenador (Computer-Assisted Instruction) es una opción que parte de este planteamiento.

El **Aprendizaje Perspicaz** (Insightful Learning) parte de Kohler, un psicólogo de la Gestalt que enfatizó que el aprendizaje humano tiene siempre un propósito y con objetivos dirigidos y se basa esencialmente en el cognitivismo. Kohler llegó a la conclusión de que el alumno percibe siempre la situación en conjunto, evalúa toda la relación y los factores involucrados en la situación y finalmente llega a una solución perspicaz. Implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

El aprendizaje es una tarea decidida y dirigida a objetivos y el estudiante debe ser motivado, despertando su interés y curiosidad por el proceso de aprendizaje y debe estar bien familiarizado con los objetivos y propósitos específicos del aprendizaje. Enfatiza la importancia de ver la situación como un todo. Destaca la organización del plan de estudios, esquema de estudios, plan de trabajo y procedimiento de planificación del programa de aprendizaje.

La **Teoría Social de Aprendizaje de Bandura** enfatiza el poder del aprendizaje observacional. Defiende que la mayor parte de lo que aprendemos se adquiere simplemente observando e imitando el comportamiento de otros que son tomados como modelos. Por lo tanto, el aprendizaje observacional puede proporcionar dimensiones y oportunidades adicionales para los alumnos además de su aprendizaje a través de la experiencia personal y la participación directa en las consecuencias ambientales.

4. TIPOS DE APRENDIZAJE

1. Impronta: es un aprendizaje que ocurre en una edad particular o una etapa particular de la vida, que es independiente de las consecuencias del comportamiento. Se utilizó por primera vez para descri-

bir situaciones en las que un animal o una persona aprenden las características de algún estímulo, por lo que se dice que está «impreso» sobre el sujeto.

2. Aprendizaje observacional: el proceso de aprendizaje más característico de los seres humanos es la imitación, es decir, la repetición personal de una conducta observada.

3. Enculturación: es el proceso por el cual una persona aprende los requerimientos de su cultura nativa por la cual está rodeado y adquiere valores y comportamientos que son apropiados o necesarios en esa cultura. Son las influencias que dirigen o modelan al individuo, deliberadamente o no, incluyen a los padres, a otros adultos y a sus compañeros. Si tiene éxito, la enculturación da como resultado competencia en el lenguaje, valores y rituales de la cultura.

4. Aprendizaje episódico: es un cambio en el comportamiento que se produce como resultado de un evento. Por ejemplo, el miedo a los perros que sigue a ser mordido por un perro es el aprendizaje episódico. El aprendizaje episódico se llama así porque los acontecimientos se registran en memoria episódica, que es una de las tres formas de aprendizaje y recuperación explícita, junto con la memoria perceptiva y la memoria semántica.

5. Aprendizaje multimedia: es cuando una persona usa estímulos auditivos y visuales para aprender información.

6. E-learning y aprendizaje aumentado: el aprendizaje electrónico o e-learning es un término general utilizado para referirse al aprendizaje en red basado en Internet. Un e-learning específico y siempre más difundido es el aprendizaje móvil (m-learning), que utiliza diferentes equipos de telecomunicaciones móviles, como los teléfonos móviles.

Cuando un alumno interactúa con el entorno de e-learning, se le llama aprendizaje aumentado. Al adaptarse a las necesidades de los individuos, la instrucción basada en el contexto puede adaptarse dinámicamente al entorno natural del alumno. El contenido digital aumentado puede incluir texto, imágenes, vídeo, audio (música y voz). Al personalizar la instrucción, se ha demostrado que el apren-

dizaje aumentado mejora el rendimiento de aprendizaje durante toda la vida.

7. Aprendizaje mejorado por tecnología (Technology Enhance Learning): se refiere al apoyo de cualquier actividad de aprendizaje a través de la tecnología. El Aprendizaje mejorado por tecnología (AMT-TEL) se utiliza a menudo como sinónimo de E-Learning a pesar de que hay diferencias significativas. La principal diferencia entre las dos expresiones es que Aprendizaje mejorado por tecnología se enfoca en el soporte tecnológico de cualquier enfoque pedagógico que utilice la tecnología.

El aprendizaje tecnológico mejorado (TEL) tiene como objetivo proporcionar innovaciones socio-técnicas (que también mejoren la eficiencia y la rentabilidad) de las prácticas de aprendizaje, en relación con las personas y las organizaciones, independientemente del tiempo, el lugar y el ritmo. Por lo tanto, el campo de TEL describe el apoyo de cualquier actividad de aprendizaje a través de la tecnología.

8. Aprendizaje por rutina o memorístico (*rote learning*): es una técnica que evita la comprensión de las complejidades internas y las inferencias del sujeto que está aprendiendo y en su lugar se centra en la memorización del material para que pueda ser recordado por el alumno exactamente de la forma en que fue leído u oído. La principal práctica de las técnicas de aprendizaje por memorización es el aprendizaje por repetición, basado en la idea de que uno podrá recordar rápidamente el material (pero no necesariamente su significado) cuanto más se repita. El aprendizaje por rutina se utiliza en diversas áreas, desde la matemática hasta la música y la religión. Aunque ha sido criticado por algunas escuelas de pensamiento, el aprendizaje de memoria es una necesidad en muchas situaciones.

9. Aprendizaje significativo: es el concepto de que el conocimiento aprendido (por ejemplo, un hecho) se entiende completamente en la medida en que se relaciona con otros conocimientos. Contrasta significativamente con el aprendizaje memorístico en el que la información se adquiere sin tener en cuenta la comprensión. El aprendizaje significativo, por otra parte, implica que hay un conocimiento integral del contexto de los hechos aprendidos.

10. Aprendizaje informal: ocurre a través de la experiencia de las situaciones del día a día (por ejemplo, uno aprendería a mirar hacia delante mientras camina debido al peligro inherente de no prestar atención a donde uno va). Es aprender de la vida, durante una comida en la mesa con los padres, jugar, explorar, etc.

11. Aprendizaje formal: es el aprendizaje que se lleva a cabo dentro de una relación de profesor-alumno, como en un sistema escolar.

12. Aprendizaje no formal: es un aprendizaje organizado fuera del sistema formal de aprendizaje. Por ejemplo: aprender reuniendo a personas con intereses similares e intercambiando puntos de vista, en clubes o en organizaciones juveniles (internacionales), talleres.

13. Aprendizaje tangencial: es el proceso mediante el cual las personas se autoeducan si en un tema se interactúa en un contexto que ya disfrutan. Por ejemplo, después de jugar un videojuego basado en la música, algunas personas pueden estar motivadas para aprender a tocar un instrumento real. La autoeducación puede mejorarse con la sistematización. Según los expertos en el aprendizaje natural, la formación de aprendizaje auto-orientado ha demostrado ser una herramienta eficaz para ayudar a los estudiantes independientes con las fases naturales de aprendizaje.

14. Aprendizaje activo: ocurre cuando una persona toma el control de su experiencia de aprendizaje. Dado que la comprensión de la información es el aspecto clave del aprendizaje, es importante que los alumnos reconozcan lo que entienden y lo que no entienden.

El aprendizaje activo anima a los estudiantes a tener un diálogo interno en el que están verbalizando sus entendimientos. Esta y otras estrategias meta-cognitivas pueden ser enseñadas a un estudiante con el tiempo. Estudios dentro de meta-cognición han demostrado el valor en el aprendizaje activo, con buenos resultados. Además, los estudiantes tienen más incentivos para aprender cuando tienen control sobre lo que aprenden.

15. Aprendizaje síncrono: tiene lugar cuando dos o más personas se comunican en tiempo real. Sentarse en un aula, hablar por teléfono o charlar a través de mensajería instantánea, son ejemplos de comunicación sincrónica.

16. Aprendizaje asincrónico: Se cree que el aprendizaje asíncrono es más flexible. La enseñanza se lleva a cabo en un momento y se conserva para que el alumno participe siempre que sea el momento más conveniente para él

Las tecnologías utilizadas son el correo electrónico, los cursos en línea, los foros y las grabaciones de audio y vídeo.

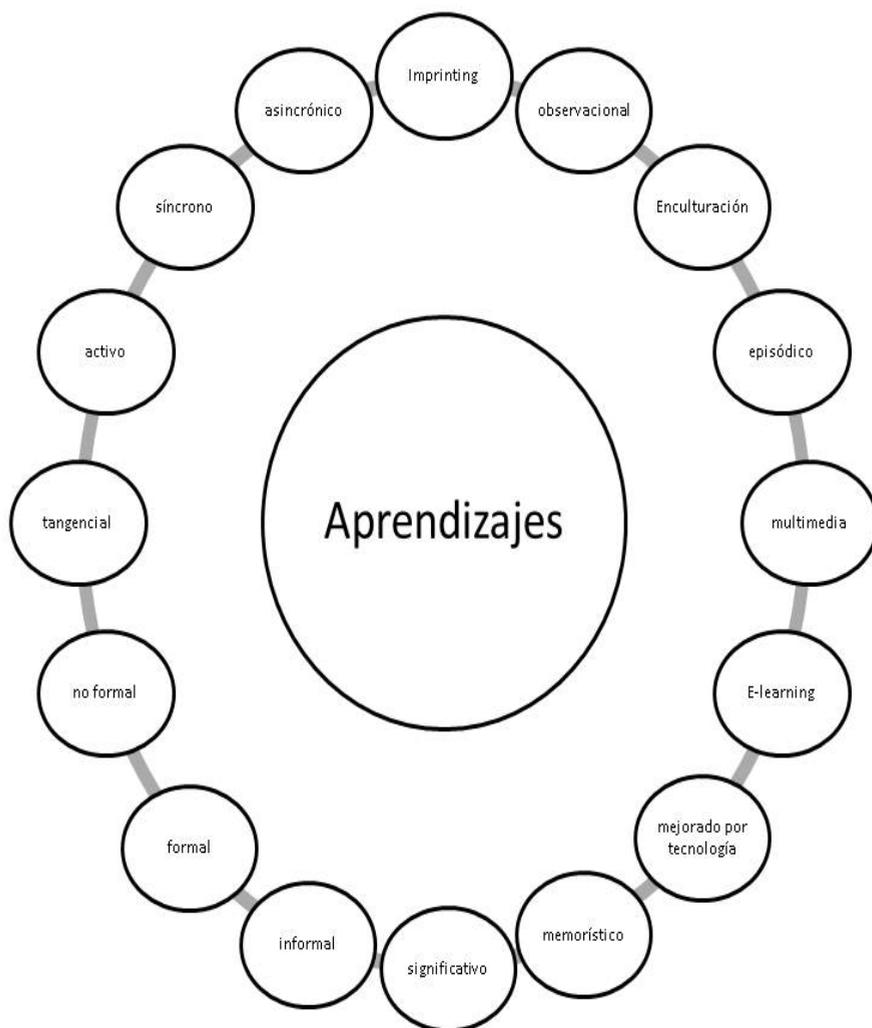


Figura 1.2. Tipos de aprendizaje.